

РАССМОТРЕН:
на педагогическом совете школы,
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕН:
приказом директора
МКОУ «Пельгорская ООШ »
От 30.08.2023 №30

«Пельгорская основная общеобразовательная школа»

**Положение
о порядке разработки основных образовательных программ начального и
основного общего образования
в МКОУ «Пельгорская основная общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок (далее Порядок) регулирует процесс разработки основной образовательной программы начального и основного общего образования с соблюдением совокупности обязательных требований соответствующего федерального образовательного стандарта к ее структуре, содержанию и условиям реализации в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Пельгорская ООШ» (далее образовательное учреждение)

1.2. Основная образовательная программа начального и основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального основного и общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. Основная образовательная программа начального и основного и общего образования рассчитана на первый, второй и третий уровень общего образования и имеет нормативный срок ее освоения одиннадцать лет (1-9 классы обучения).

1.4. Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального и основного образования должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся.

1.5. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями);

2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Порядке

Общеобразовательное учреждение - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и (или) основного общего образования;

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Основная образовательная программа - нормативный документ общеобразовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта;

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3 .Статус и формат основных образовательных программ начального, основного образования

3.1. Основой для разработки основных образовательных программ (ООП) начального, основного образования является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального и основного общего образования, который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. ООП начального и основного общего образования являются нормативными документами общеобразовательного учреждения, разрабатываемыми на основе примерных основных образовательных программ, которые регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

3.3. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования, содержащие в своей структуре наряду с другими компонентами базисный учебный план, разрабатываются на федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе ФГОС и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России.

3.4. Общеобразовательное учреждение при разработке ООП начального, основного образования использует модель таковой, содержащуюся в примерных ООП. Базисный учебный план, как раздел примерных ООП, носит рекомендательный характер.

3.5. Учебные планы образовательного учреждения как раздел основных образовательных программ школы разрабатываются на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерных ООП.

3.6. ООП начального, основного и образования функционально взаимосвязаны с основными документами, определяющим развитие образовательной системы МКОУ

«Пельгорская ООШ»: программа (проект) развития общеобразовательного учреждения, дополнительные образовательные программы и т.д.

3.7. Реализация ООП начального и основного общего образования осуществляется через учебные планы и внеурочную деятельность самим образовательным учреждением. Допускается при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

3.8. Общеобразовательное учреждение в рамках реализации ООП начального, основного образования имеет право самостоятельно определять формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности.

3.9. Общеобразовательное учреждение имеет право самостоятельно определять временные параметры (число часов на определенный вид внеурочной деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности. Для этой цели разрабатывается, утверждается и используется план внеурочной деятельности, как локальный нормативный акт, определяющий общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения для ступени начального общего образования. Данный план включает в себя основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

3.10. На основе плана внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются соответствующие образовательные программы по основным направлениям внеурочной деятельности на ступени начального общего образования общеобразовательного учреждения.

4 .Структура основных образовательных программ начального и основного общего образования

4.1. Структура ООП начального общего образования представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП начального общего образования.

4.2. Структура ООП основного общего образования представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема ООП основного общего образования.

4.3. ООП начального, основного образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.4. Функциональное назначение целевого раздела ООП связано с общим назначением, целью, задачами и планируемыми результатами реализации ООП начального, основного образования и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования.

1.1 .Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания общего образования. Структура содержательного раздела представлена следующими программами, ориентированными на достижение личностных, предметных и

метапредметных результатов:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального, основного образования;
- программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

4.6 . Функциональное назначение организационного раздела ООП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ООП. Структура организационного раздела представлена:

- учебными планами начального и основного общего образования;
- планами внеурочной деятельности;
- системой условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4.6. ООП начального и основного общего образования предполагает учет индивидуальных потребностей обучающихся путем разработки специальных учебных курсов, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и внеурочную деятельность.

4.7. ООП начального и основного общего образования разрабатывается общеобразовательным учреждением по следующим разделам:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального (основного) общего образования;
- учебный план начального (основного) общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального (основного) общего образования;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- планы внеурочной деятельности;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ;
- система условий реализации основных образовательных программ.

4.8. Разработка каждого раздела ООП общего образования осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

4.9. Содержание ООП разрабатывается таким образом, чтобы обеспечить связь между требованиями соответствующего ФГОС и системой оценки результатов освоения ООП.

4.10. На основе содержания и критериев ООП в МКОУ «Пельгорская ООШ» разрабатываются рабочие программы учебных предметов и реестр учебной литературы.

4.11. Механизмом введения в действие и реализации требований ФГОС общего образования на основе ООП является разработка и утверждение учебного плана начального (основного) общего образования, который определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). ООП может включать как один, так и несколько учебных планов, которые устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

4.12. Обязательными предметными областями при формировании учебного плана начального общего образования в рамках ООП являются: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательными предметными областями при формировании учебного плана основного общего образования в рамках ООП являются: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы жизнедеятельности.

Обязательными предметными областями при формировании учебного плана общего образования в рамках ООП являются: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно науки, естественные науки, физическая культура экология и основы безопасности.

4.13. Содержание каждой отдельной предметной области учебных планов начального, основного, общего образования формируется с учетом обязательных требований, предъявляемых к ФГОС.

4.14. Для реализации отдельных предметных областей в МКОУ «Пельгорская ООШ» разрабатываются программы отдельных учебных предметов, курсов, которые содержат:

- планируемые результаты изучения предмета;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

4.15. Отдельным элементом в системе разработки и реализации ООП начального (основного) общего образования в общеобразовательном учреждении является план внеурочной деятельности, который учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

4.16. План внеурочной деятельности на уровне начального (основного) общего образования в МКОУ «Пельгорская ООШ» содержит такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Объем внеурочной деятельности составляет до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

4.17. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального (основного) общего образования осуществляется на основе разработанной в МКОУ «Пельгорская ООШ» системы условий реализации ООП программы начального (основного) общего образования в соответствии с требованиями

ФГОС. Данная система включает в себя следующие основные элементы:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения; - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

5. Этапы разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования

5.1. В целях разработки ООП начального (основного) общего образования в МКОУ «Пельгорская ООШ» создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

5.2. Состав рабочей группы по разработке ООП общего образования формируется из числа сотрудников общеобразовательного учреждения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет председатель методического совета общеобразовательного учреждения - один из заместителей руководителя МКОУ «Пельгорская ООШ» по УВР. Деятельность методического совета регулируется отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

5.4. Рабочая группа по разработке ООП начального(основного) общего образования представлена следующими сотрудниками общеобразовательного учреждения:

- заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе;
- учителя-предметники, имеющие большой опыт работы;

5.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ООП общего образования, используя в качестве основы ФГОС начального, основного, общего образования и примерную основную образовательную программу начального (основного) общего образования. Данные документы используются для разработки обязательной части ООП общего образования.

5.6. Разработанный проект ООП общего образования рассматривается руководителем общеобразовательного учреждения и педагогическим советом и управляющим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект ООП общего образования отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании ООП с педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

5.7. Следующим этапом является рассмотрение проекта ООП общего образования управляющим советом. Решения о согласовании ООП с советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и советом обучающихся закрепляются соответствующими протоколами.

5.8. После всех этапов согласования ООП утверждается в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной программы начального общего образования

6.1. Руководитель общеобразовательной организации *имеет право*:

- формировать рабочие группы по разработке ООП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать ООП на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ООП начального общего

образования; - утверждать ООП в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ООП;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.2. Педагогические работники

Имеют право:

- участвовать в разработке ООП;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ООП;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки ООП, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании ООП.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: *Имеют право:*

участвовать в обсуждении ООП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации; - участвовать в согласовании ООП.

Обязаны:

соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.