Утверждено приказом директора

 № 548 от 15.01.2020

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ПЕЛЬГОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** №  | Наименование  | Стр.  |
| 1.  | **Раздел 1. Аналитическая часть**  | 3  |
| 1.1.  | Оценка образовательной деятельности  | 3  |
| 1.2.  | Оценка системы управления ОУ  | 4  |
| 1.3.  | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся  | 4  |
| 1.4.  | Оценка организации учебного процесса  | 8 |
| 1.5.  | Оценка востребованности выпускников  | 9  |
| 1.6.  | Оценка качества кадрового обеспечения  | 10  |
| 1.7.  | Оценка учебно-методического обеспечения  |  17 |
| 1.8.  | Оценка библиотечно-информационного обеспечения  | 18  |
| 1.9.  | Оценка материально-технической базы  | 18  |
| 1.10.  | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования  | 19  |
| 2.  | **Раздел 2. Показатели деятельности ОУ**  | 30  |

**Раздел 1. Аналитическая часть**

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

***Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пельгорская основная общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) создано для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Учреждение создано в 1951 году как Рябовская семилетняя школа. Распоряжением Совета Министров РСФСР от 03.07.1954 № 2833-р и постановлением Ленинградского областного Совета депутатов трудящихся от 12.07.1954 № 02-6 с 01 сентября 1954 года Рябовская семилетняя школа преобразована в Рябовскую среднюю школу.

Постановлением главы администрации муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 21.05.1997 №226 Учреждение учреждено и Тосненским территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты 15 августа 1997 года (приказ Ю/142) зарегистрировано и внесено в реестр под №29/00142 как муниципальное образовательное учреждение «РЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА». В дальнейшем Учреждение было переименовано в МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (приказ управления образования администрации муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 13.01.2000 №15, приказ Тосненского территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты от 17.03.2000 № Ю/902).

В дальнейшем был изменен тип Учреждения на муниципальное казенное учреждение (постановление администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2011 № 3493-па «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Рябовская основная общеобразовательная школа» на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рябовская основная общеобразовательная школа»).

В целях оптимизации сети образовательных учреждений Тосненского района в соответствии с постановлением администрации муниципального образования Тосненской район Ленинградской области от 20.12.2012 № 3467-па «Об изменении вида и переименовании муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рябовская средняя общеобразовательная школа» Учреждение переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пельгорская основная общеобразовательная школа».

Учредитель: муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области (187000, г.Тосно, пр.Ленина, д.32).

Функции полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области расположен по адресу: 187000, Российская Федерация, Ленинградская область, г.Тосно, ул.Советская, д.10-а.

Председатель Комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области: Исмайлова Юлия Викторовна; приёмная: т.8-813-61-2-21-53; e-mail: komitet@tsn.lokos.net

 Устав МКОУ «Пельгорская ООШ» утвержден приказомкомитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области 12.04.2016 №146

 Лицензия МКОУ «Пельгоская ООШ» от 03.05.2018 г №033-18

 Свидетельство о государственной аккредитации от 15.04.2013 № 023-13

 Свидетельство о государственной регистрации юридического лица

за основным государственным регистрационным номером – 1024701896339

 Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе, присвоен ИНН № 4716014160

 Юридический и фактический адрес совпадают: 187041, Ленинградская область, Тосненский р-н, пгт.Рябово, ул.Школьная, д.10

т. 8-813-61-68-221

Адрес электронной почты: rschool1954@yandex.ru

Адрес сайта**:** pelgora.tsn.47edu.ru

***Система управления образовательным процессом***

*Структурные подразделения школы.*

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование.

1 уровень образования - Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 уровень образования - Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В школе имеется внеурочная деятельность (занятия по выбору), создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, методический совет). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Исполняющий обязанности директора - Игошина Галина Николаевна

Заместитель директора по воспитательной работе - Сычева Марина Николаевна

**1.2. Оценка системы управления ОУ**

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Педагогический совет школы, ученический совет школы, родительский комитет)

**1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года)

II уровень – программа основного общего образования (нормативные срок освоения – 5 лет)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебные планы составляются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации

обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- письмом Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательные процесс в школе ориентируется на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

|  |  |
| --- | --- |
| В 2018 году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:  **Начальная школа**  |  **Основная школа**  |
| Базовый общеобразовательный уровень  | 4 класса – 30 обучающихся (ФГОС)  | 5 классов – 30 обучающихся (ФГОС) |

В 2019 году обучение в школе по программе начального общего и основного общего образования осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта – это не только нововведение для обучающихся и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Информирование родителей о переходе на ФГОС обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС.

Итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда.

В 2019 году школа работала в режиме 5-ти дневной недели, занималось 9 классов, в которых на конец года обучалось 56 обучающихся.

Все выпускники 9-го класса, допущенные к ГИА, успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующие документы об образовании.

**Сведения об успеваемости обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года**

**Задачи:**

1. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.

2. Активнее использовать современные образовательные технологии обучения.

3. Существенно повысить воспитывающую роль обучения.

На начало учебного года – 54 обучающихся

На конец учебного года – 56 обучающихся

Успевают – 56 обучающийся

Учатся на «5» – 5 обучающихся – 10,2%

Учатся на «4» и «5» – 12 обучающихся – 27%

Имеют одну «3» – 5 обучающихся – 10,2%

**Негативные тенденции**

Сохранение недостаточного качества знаний обучающихся по итогам учебного года

**Причины негативных тенденций:**

Недостаточная мотивация познавательной деятельности у обучающихся на уровне основного общего образования

Недостаточный контроль родителей обучающихся за подготовкой к занятиям дома

Недостаточное применение индивидуального подхода к обучению и оценке знаний обучающихся

Меры корректировки негативных тенденций:

1. Индивидуальный подход в оценке компетенций обучающихся.

2.Повышение мотивации познавательной деятельности обучающихся путём внедрения новых образовательных технологий.

3. Усиление взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам контроля выполнения домашних заданий.

4. Контроль со стороны администрации за соблюдением норм и правил работы педагогов и родителей с дневниками обучающихся.

**По сравнению с 2016-2017 учебным годом повысилось качество знаний обучающихся по следующим учебным дисциплинам**:

 Биология – 14%

 ИЗО – 11%

 Музыка – 7%

 Математика – 6%

 Иностранный язык – 4%

 Русский язык – 1%

 Химия – 1%

 Физическая культура – 1%

**Понизилось качество знаний обучающихся по следующим учебным дисциплинам:**

 информатика – 24%

 физика – 21%

 литература – 9%

 география – 6%

 ОБЖ – 5%

 Технология – 1%

**Причины снижения качества знаний обучающихся**

1. Пропуски уроков

2. Низкая мотивация у обучающихся

3. Высокий уровень сложности учебного материала (для отдельной категории обучающихся)

**Предложения по улучшению успеваемости и качества знаний.**

1. Усиление контроля выполнения домашних заданий со стороны родителей и учителей.

2. Работа над повышением активности обучающихся на уроке.

3. Дополнительные консультации.

4. Дифференциация процесса обучения и контроля знаний.

5. Усиление контроля посещаемости учебных занятий обучающимися.

6. Проведение бесед по профилактике простудных и других заболеваний.

7. Использование новых форм обучения с целью развития интереса к процессу обучения, к учебным дисциплинам.

**Итоги Всероссийских проверочных работ**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). В соответствии с приказом Комитета образования МО Тосненский район Ленинградской области от 14.03.2019 года № 91 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,10,11 классах общеобразовательных организаций муниципального образования Тосненский район Ленинградской области в 2019 году» проведены ВПР.

На начальном уровне обучения все обучающиеся справились с заданиями Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Негативные тенденции:**

1. Показатели ВПР ниже районных в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии; в 6 классе по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии.

**Причины низких показателей по русскому языку в 5 классе:**

1. Низкий уровень самоконтроля обучающихся.

2. Низкий уровень интерпретации задания.

3. Недостаточное умение применять методы решения практических задач.

4. Недостаточное умение решать задачи с использованием знаний смежных дисциплин.

5. Недостаточное умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Меры корректировки негативных тенденций:**

1. Групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время (по согласованию с родителями)

2. Тренировочные упражнения по отработке умения работать с информацией.

3. Повышение квалификации педагогов по использованию критериальной базы по оцениванию ВПР (прохождение курсовой подготовки, участие в вебинарах)

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа по вопросу повышения качества знаний и успеваемости, как с учениками, так и с учителями. Данный вопрос рассматривался на заседаниях педагогического совета, на заседаниях ШМО, на общешкольном и классных родительских собраниях, на совещаниях при директоре; работа со слабоуспевающими учениками просматривалась во время посещения уроков, проверки школьной документации. Учителя прошли индивидуальное собеседование с заместителем директора. Учителями пройдено обучение по проведению и оцениванию ВПР на курсах повышения квалификации.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №, а также на основании решения педагогического совета учителей МКОУ «Пельгорская основная общеобразовательная школа» от 23 мая 2019 года за № 6 была проведена ГИА выпускников 9 класса.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9-го класса школа руководствовалась нормативно-правовыми документами, разработанными Министерством образования и науки РФ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и родителей были проведены административные совещания, родительские собрания, классные часы и были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Государственная итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ.

*Основное общее образование:*

В школе 1 выпускной 9 класс – 4 обучающихся. На основании решения педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации 4 учащихся.

Государственную итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы успешно прошли все учащиеся 9 класса (100%).

Документ установленного образца (аттестат об основном общем образовании) выдан 4 учащимся 9-го класса, освоившим основные общеобразовательные программы основного общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке.

**1.4. Оценка организации учебного процесса**

**1. Образовательная программа:**

- образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, базовый уровень);

- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, базовый уровень);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

**2. Внеурочная деятельность** направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуется в различных формах по направлением:

- духовно-нравственное направление.

- социальное направление.

- общеинтеллектуальное направление.

- общекультурное направление.

- спортивно-оздоровительное направление.

- коррекционная работа - для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 7.1).

**3. Продолжительность учебного года**:

Начало учебного года – 02.09.2019 года;

Окончание учебного года

во 1-8 классах - 31 мая 2019 года;

в 9 классе – 24 мая 2019 года.

**4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:**

продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 9 классах;

**5. Регламентирование образовательной деятельности в день:**

сменность: 1 смена. Начало занятий – 8.40.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821-10);

2-9 классы- продолжительность урока 45 мин.

**29 декабря 2018г. – рабочий день.**

Длительность перемен:

- наименьшая продолжительность перемены – 10 минут (после 1, 5, 6 уроков),

- наибольшая продолжительность перемен – 20 минут (после 2, 3, 4 уроков),

**6. Организация промежуточной аттестации:**

промежуточная аттестация во 1-8 классах проводится согласно локальным нормативным актам МКОУ «Пельгорская ООШ» в формате диагностических работ, контрольных диктантов, контрольных работ, проверки техники чтения, всероссийских проверочных работ, творческих работ, тестов, по физической культуре выполнение контрольных нормативов, освобождённые обучающиеся выполняют тест.

Итоговая аттестация обучающихся переводных классов проводится в срок апрель-май 2019г. с учетом графика муниципальных диагностических работ.

**7. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации** обучающихся 9 класса устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Минобрнауки Российской Федерации и комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

**1.5. Оценка востребованности выпускников**

#### ****Информация по трудоустройству выпускников 2018 года****

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ ученика | Учебное заведение |
| Цыгановкина Юлия | МБОУ СОШ №3 г. Тосно |
| Яковлева Инна | МБОУ СОШ №3 г. Тосно |
| Шатрова Вероника | [СПБ ГБПОУ "Петровский колледж"](http://www.petrocollege.ru/) |
| Дудаева Алина | Колпинский политехнический колледж |
| Смирнов Антон | СПБ ГБПОУ "Петровский колледж" |
| Кулиничев Андрей | Санкт-Петербургский полицейский колледж |
| Родина Юлия | Колледж «Звёздный» |
| Коробкова Анастасия | Колпинский политехнический колледж |

**Информация по трудоустройству выпускников 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ выпускника | Учебное заведение |
| Пушняков Даниил | Тосненский политехнический колледж |
| Науменко Андрей | СПб Медицинский колледж №1 |
| Васильев Никита | СПб Политехнический колледж №12, сварщик |
| Шмелев Владислав | Лисинский лесной колледж |
|  |  |

**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **ФИО**(полностью), **телефон** | Образование (высшее, сред/спец), наименование ОУ (краткое), год окончания, специальность по диплому  | должность, предмет | стаж/цифрой | дата последней аттестации | курсы повышения квалификации, проф/переподготовки(за последние 5 лет –учреждение, год) |
|  | Игошина Галина Николаевна | 1981 г. – Ивановское пед.училище, преподавание в начальных классах;1988 г. – Целиноградский пед.институт, учитель русского языка и литературы | И.о.директора | 38 | Высшая категория 2016 | Профессиональный стандарт «Педагог». Оказание первой помощи в образовательной организации. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» 2017,«Профессиональная компетентность социального педагога образовательной организации в условиях ФГОС».Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» 2018.«Управление и администрирование образовательной организацией с учетом требований ФГОС»ООО «Учитель –Инфо», 2019.«Развитие образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» .ООО «Учитель –Инфо», 2019. |
|  | Сычёва Марина Николаевна | 1982 г. – Джамбулское пед. училище им.Абая, учитель начальных классов  | Зам.директора по ВР. | 36 лет | Первая категория 2017 | ЛОИРО«ОДНКНР: вопросы содержания и методики обучения»,2016 г.Профессиональный стандарт «Педагог». Оказание первой помощи в образовательной организации. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» 2017.«Профессиональная компетентность социального педагога образовательной организации в условиях ФГОС».Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» 2018. |
|  | Иванова Валентина Алексеевна | 1978 г. - Опочецкое пед.училище, учитель начальных классов | Учитель начальных классов. | 40 лет | Первая категория2016 | ЛГУ им.Пушкина «Основное содержание образование в школе в условиях внедрения ФГОС», 2015;ЛОИРО«ОДНКНР: вопросы содержания и методики обучения»,2016;Профессиональный стандарт «Педагог». Оказание первой помощи в образовательной организации. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» 2017. |
|  | Венкова Наталья Павловна | 2017 г. - ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1, преподавание в начальных классах | Учитель начальных классов. | 2 года | Молодой специалист | ЛГУ им.А.С.Пушкина «ФГОС в начальной школе», 2018 г.«Профессиональная компетентность социального педагога образовательной организации в условиях ФГОС».Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» 2018.«Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС».ООО «Учитель –Инфо», 2019.«Инклюзивное образование для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС».ООО «Учитель –Инфо», 2019. |
|  | Железнова Ирина Евгеньевна | 1988 г.-Новгородский гос.пед.институт, учитель рус.языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | 26 лет | Первая категория 2016 | ЛГУ им.Пушкина «Основное содержание образование в школе в условиях внедрения ФГОС», 2015;ЛОИРО«ОДНКНР: вопросы содержания и методики обучения»,2016;ЛОИРО«Вопросы обучения русскому языку и литературе с использованием электронных учебников», 2016 |
|  | Никанорова Светлана Геннадьевна | ЛГУ им. Пушкина, учитель иностранного языка (английский) | Учитель иностранного языка (английский) | 7 лет | Первая категория2017 | ЛГУ им.Пушкина «Основное содержаниеобразование в школе в условиях внедрения ФГОС», 2015;ЛОИРО«ОДНКНР: вопросы содержания и методики обучения»,2016;«Профессиональная компетентность социального педагога образовательной организации в условиях ФГОС».Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» 2018. |
|  | Мухина Нелли Владимировна | 1979 г.-Грозненский государственный педагогический институт, учитель географии | Учитель географии | 39 лет | Высшая категория2016 | ЛГУ им.Пушкина «Основное содержаниеобразование в школе в условиях внедрения ФГОС», 2015, Институт развития образования«Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 2017 г.«Обновление содержания образования в школе в условиях реализации ФГОС» ЛГУ им.Пушкина, 2019 |
|  | Сурнина Татьяна Ивановна | 1982 г. – Уральский пед.институт им.А.С.Пушкина, учитель биологии и химии | Учитель биологии | 35 лет | Высшая категория2017 | ЛГУ им.Пушкина «Обновление содержания образования в школе в условиях реализации ФГОС (предметные области: естественно-научные предметы, естественные науки)», 2018 г. |
|  | Китова Ольга Николаевна | 2019 г. – ООО «Учитель – Инфо» по программе «Педагогическое образование: математика».  | Учитель математики и физики | 1 год |  |  |

Сведения о достижениях учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты проведенных во время проверки КИМов |  2016 - 17 | 2017-18 | 2018-19 | Принятые меры по работе в одаренными детьми |
| Результаты участия в олимпиадах муниципального (м/у), регионального (р/у),федерального (ф/у) уровней | ВОШ – 1 победитель 9(география), м/у 5 победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у ) | ВОШ – 1 победитель (экология), м/у 2 – призера (биология), м/у6 победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у ) | ВОШ – 1 победитель (экология), м/у 8 победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у ) | В школе ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися. Одна из форм такой работы - организация участия в олимпиадах.Олимпиадным движением охвачено более 80% обучающихся школы. На школьном уровне ВсОШ принимают участие ученики с 4-го по 9 класс.На муниципальном уровне ежегодно 4-5 победителей и 5-10 призёров.Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных олимпиадах школьников. Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях. | Проводим анализ соотнесения эффективности участия в конкурсном и олимпиадном движении и системы работы с одаренными детьми |

**1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На начало 2019/2020 учебного года школа имела учебники по всем предметам с 1 –го по 9 класс. Все обучающихся (100%) обеспечены учебной литературой. МКОУ «Пельгорская ООШ»  | Количество детей  | Процент обеспеченности учебниками  |
| 1 класс  | 8 | 100%  |
| 2 класс  | 9 | 100%  |
| 3 класс  | 4  | 100%  |
| 4 класс  | 9  | 100%  |
| 5 класс  | 4  | 100%  |
| 6 класс  | 7  | 100%  |
| 7 класс  | 9  | 100%  |
| 8 класс  | 6  | 100%  |
| 9 класс  | 3  | 100%  |
| **ИТОГО:**  |  **59** | **100%**  |

**1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в библиотеке – 2734 экземпляра художественной литературы, школьных учебников – 1321, электронных приложений к учебникам – 162. Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующие существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Читальный зал. Библиотека обеспечена компьютером.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

**1.9. Оценка материально-технической базы**

Вид права: оперативное управление.

2 этажное здание +здание спортивного зала

**Территория образовательного учреждения: з**емельный участок: 1155,7 кв.м.

**Требования к зданию общеобразовательного учреждения:**

Школа находится в типовом здании. Фактическая наполняемость 59 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

**Перечень учебных кабинетов:**

Кабинеты начальных классов – 4

Кабинет истории – 1

Кабинет русского языка – 1

Кабинет иностранного языка – 1

Кабинет информатики – 1

Кабинет математики – 1

Спортивный зал – 1

Кабинет биологии – 1

Кабинет географии – 1

Кабинет химии, ОБЖ – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет музыки – 1

Кабинет административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора, кабинет секретаря – 1

Учительская – 1

Наличие библиотеки, библиотечный фонд: библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Наличие актового зала: актовый зал в рекреации второго этажа. Медицинское обслуживание производится сотрудниками МБУЗ «Тосненская ЦРБ» на базе ФАП «Мысленка» на основании договора.

Число посадочных мест в столовой – 40. Питание осуществляется сотрудниками столовой по договору с «Новым веком».

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения.

**Ремонтные работы:**

1. Произведен косметический ремонт спортивного зала, трех учебных кабинетов и коридора 1 этажа.

2. Ремонт кровли здания школы и спортивного зала.

3. Установка периметрального ограждения всей территории школы.

4. Замена окон и дверей в здании школы ( 100%)

5. Замена люминесцентных ламп на светодиодные во всех помещениях школы.

Учебные кабинеты полностью оснащены необходимым учебно-методическим оборудованием, мебелью.

**1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объект оценки**  |  Показатели  | **Методы оценки**  | **Результат**  |
| **Качество образовательных** **результатов**  |
| 1  | **Предметные** **результаты**  | - доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; - доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по обязательным предметам; -доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат; - средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; - доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат особого образца  | - промежуточный и итоговый контроль - мониторинг - анализ результатов итоговой аттестации  | 1,2% 34,4% 100% 100% 29,4 17,6 1/ 9%  |
| 2  | **Метапредметные** **результаты**  | - уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). - Динамика результатов.  | - промежуточный и итоговый контроль - анализ урочной и внеурочной деятельности  | Высокий – 35% Средний - 46% Низкий – 19%  |
| 3 **Личностные** |  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | обучающегося сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). - Динамика результатов. | муниципального и регионального уровней: - индивидуальные - 1 чел. - командные – 13  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  | **Здоровье** **обучающихся**  | - уровень физической подготовленности обучающихся; - доля обучающихся по группам здоровья; - доля обучающихся, которые занимаются спортом;  | - мониторинговое исследование - наблюдение  | Основная группа - Подготовительная – 70%  |
| 5  | **Достижения** **обучающихся на** **конкурсах,** **соревнованиях,** **олимпиадах**  | - доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам, соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. - доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д.  | - мониторинговое исследование - наблюдение  | Районный уровень – 40% Областной – 9% Районный уровень – 15% Областной – 9%  |
| 6  | **Удовлетворённость** **родителей**  | - доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов  | - анкетирование  | 85%  |
| 7  | **Профессиональное** **самоопределение**  | - доля выпускников 9 класса, поступивших на бюджетную форму обучения  | - мониторинговое исследование  | 100%  |

**II. Качество реализации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные** **образовательные** **программы** | - соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. - отражает в полном объеме идеологию ФГОС.  | - экспертиза  | Соответствуют  |
| 2  | **Рабочие** **программы по** **предметам**  | - соответствие ФГОС; - соответствие ООП; - соответствие учебному плану школы  | - экспертиза  | соответствуют  |
| 3  | **Программы** **внеурочной** **деятельности**  | - соответствие ФГОС; - соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; -доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.  | - экспертиза - анкетирование - мониторинг  | соответствуют  |
| 4  | **Реализация** **учебных планов и** **рабочих программ**  | - соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; - процент выполнения  | - экспертиза - итоговый контроль  | 100%  |
| 5  | **Качество уроков и** **индивидуальной** **работы с** **обучающимися**  | - соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.  | - экспертиза, - наблюдение.  | соответствуют  |
| 6  | **Качество** **внеурочной** **деятельности** **(включая классное** **руководство)**  | - соответствие деятельности требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.  | - анкетирование - наблюдение  | соответствуют  |
| 7  | **Удовлетворённость** **учеников и их** **родителей уроками** **и условиями в** **школе**  | - доля учеников и их родителей (законных представителей) положительно высказавшихся по урокам и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы  | - анкетирование  | 85%  |
| 8  | **Организация** **занятости** **обучающихся**  | - доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  | - экспертиза - мониторинговое исследование  | 80%  |

**III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | **Материально-** **техническое** **обеспечение**  | - соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС  | экспертиза  | соответствуют  |
| 2  | **Информационно-** **развивающая среда**  | - соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС; - обеспеченность обучающихся учебной литературой; - соответствие школьного сайта требованиям  | - экспертиза  | соответствуют  |
| 3  | **Санитарно-** **гигиенические и** **эстетические** **условия**  | - выполнение требований СанПин при организации УВП;  | - контроль  | выполняются  |
| 4  | **Медицинское** **сопровождение**  | - обеспечение наличия медицинских книжек у работников школы; - доля обучающихся, прошедших плановые медосмотры; - обеспечение участия обучающихся школы в мероприятиях, организованных мед. организациями  | - контроль - мониторинг  | 100% 100% 100%  |
| 5  | **Организация** **питания**  | - охват горячим питанием  | Мониторинг  | 100%  |
| 6  | **Кадровое** **обеспечение**  | - укомплектованность педагогическими кадрами, - доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях, имеющих методические разработки, печатные работы.  | - экспертиза  | 100% 61% 93%  |
| 8  | **Общественно-**

|  |  |
| --- | --- |
| **государственное** **управление и** **стимулирование** **качества** **образования**  | участвующих в работе родительских комитетов  |

 | - доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов  | - экспертиза  | 16%  |
| 9  | **Документооборот и** **нормативно-** **правовое** **обеспечение**  | - соответствие школьной документации установленным требованиям; - соответствие требованиям к документообороту.  | - экспертиза  | соответствует  |

**Раздел 2. Показатели деятельности ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| 1.  | Образовательная деятельность  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 59 человек  |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 30 человека  |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 29 человека  |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 0 человек  |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/% 43 %  |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 29,4 балла  |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 17,6 балла  |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 0 баллов  |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 0 баллов  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% 0  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности учащихся | человек/%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% 0  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% 0  |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% 0  |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% 0  |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% 1/9,1  |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% 0  |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек/% 125/67  |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | человек/% 25/14  |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | человек/% 2/1,1%  |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | 0 человек/%  |
| 1.19.3  | Международного уровня  | 0 человек/%  |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0 человек/%  |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/%  |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/%  |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/%  |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 15 человек  |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% 15/100  |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% 15/ 100%  |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 0 человек/%  |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 0 человек/%  |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% 9/10 |
| 1.29.1  | Высшая  | человек/% 3/10 |
| 1.29.2  | Первая  | человек/% 6/10 |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%  |
| 1.30.1  | До 5 лет  | человек/% 2/20 |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | человек/% 7/70 |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% 1/10 |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% 5/50  |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% 0/0  |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% 10/100  |
| 2.  | Инфраструктура  |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,25 единиц  |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 28 единиц  |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да  |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да  |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да  |
| 2.4.2  | С медиатекой  | да  |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет  |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да  |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да  |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | человек/% 59/100  |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 5,13 кв. м  |

**Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению**

Самообследование МКОУ «Пельгорская ООШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования находится на недостаточном уровне и требует более качественного подхода со стороны администрации в управлении образовательным процессом. Исходя из этих проблем, можно выделить:

**1. В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;

**-** внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного

общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

**2. В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся: разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся;

- совершенствование работы педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования: спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

**3. В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

И.о. директора МКОУ «Пельгорская ООШ» Г.Н. Игошина